

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.08 Теория и технология физического развития

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Аминова С.В., старший преподаватель
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

подпись

_____ Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование профессиональных компетенций бакалавра в области физического воспитания обучающихся дошкольного возраста, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте физического воспитания в профессиональном образовании при освоении методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению; Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов; Владеть: навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: влияние физиологических факторов на физическое развитие и воспитание личности дошкольников; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников; правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; формы и методы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, технологии развития активности, инициативности и творческих способностей дошкольников. Уметь: выявлять уровень физического развития дошкольников; формировать интерес и потребность к самостоятельным и регулярным занятиям физической культурой и спортом; формировать основы здорового образа жизни у дошкольников. организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; организовывать коллективную деятельность обучающихся; поддерживать их активность,</p>

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		<p>инициативность и самостоятельность;</p> <p>Владеть: системой здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, современными методами оздоровления дошкольников;</p> <p>способами поддержания физического развития, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность;</p> <p>технологиями проведения занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках у дошкольников.</p> <p>основными приемами здоровьесберегающих технологий;</p> <p>навыками профессионального общения; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать:</p> <p>влияние физиологических факторов на физическое развитие и воспитание личности дошкольников;</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников;</p> <p>правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников</p> <p>основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять уровень физического развития дошкольников;</p> <p>формировать интерес и потребность к самостоятельным и регулярным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формировать основы здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>системой здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, современными методами оздоровления дошкольников;</p> <p>способами поддержания физического развития, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность;</p> <p>технологиями проведения занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках у дошкольников.</p> <p>основными приемами здоровьесберегающих технологий</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки комплексных и парциальных программ дошкольного образования; их структуру; а также использования ИКТ в образовательном процессе; планируемые результаты обучения и системы их оценивания.</p> <p>Уметь: разрабатывать парциальные программы по физическому развитию в дошкольном возрасте, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>Владеть: навыками разработки парциальных программ по физическому развитию дошкольников, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки); навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием ИКТ) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; приемы организации и осуществления контроля и оценки результатов обучения Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых технологий и составлять план коррекционных мероприятий; осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; навыками организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения математических представлений у дошкольников; выявления и корректировки трудностей в обучении

3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Контрольные работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ							
3	6	3	108	12	20		32	8	76				зачет
4	7	3	108	12	20		32	8	76				
4	8	2	72	-	24		24	6	21			27	экзамен
Итого в соответствии с учебным планом													
Итого:		8	288	24	64		88	22	173			27	зачет экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссии.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<i>3 курс 6 семестр</i>								
	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольника	6	8		14		40	
1.	Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников	2	2		4		10	
2.	Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом		2		2		10	
3.	Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет	2			2		2	
4.	Средства физического воспитания	2	4		6	2	18	
	Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания	6	12		18		36	
5.	Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств	2	4		6	2	10	
6.	Принципы физического воспитания дошкольников	2	4		6	2	10	
7.	Методы и приемы обучения физическим упражнениям	2	4		6	2	16	
	<i>Зачет: Всего за 3 курс 6 семестр</i>	<i>12</i>	<i>20</i>		<i>32</i>	<i>8</i>	<i>76</i>	
<i>4 курс 7 семестр</i>								
	Раздел 3. Технологии физического воспитания и развития дошкольников	8	8		16	2	36	
8.	Технологии обучения основным движениям	2	2		4		6	
9.	Технологии обучения общеразвивающим упражнениям	2	2		4		10	
10.	Технология обучения строевым упражнениям	2	2		4		10	
11.	Технологии обучения подвижным играм. Технологии обучения дошкольников элементам	2	2		4	2	10	

	спортивных игр. Технологии обучения спортивным упражнениям							
	Раздел 4. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации	4	12		16	6	40	
12.	Физкультурные занятия		2		2		10	
13.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации		4		4	2	10	
14.	Физическое воспитание в семье	2	2		4	2	10	
15.	Проектирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации	2	4		6	2	10	
	<i>Всего за 4 курс 7 семестр</i>	<i>12</i>	<i>20</i>		<i>32</i>	<i>8</i>	<i>76</i>	
<i>4 курс 8 семестр</i>								
	Раздел 5. Организация работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	-	24		24	2	21	
16.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением.		4		4	2	4	
17.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		4		4		4	
18.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).		4		4		4	
19.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями		4		4		3	
20.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР)		4		4		3	
21.	Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением речи.		4		4		3	
	<i>Экзамен:</i>	<i>-</i>	<i>24</i>		<i>24</i>	<i>2</i>	<i>21</i>	<i>27</i>
	<i>Всего за 4 курс 8 семестр</i>							
	ИТОГО:	24	64		88	22	173	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольника

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников. Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста в системе естественных и гуманитарных наук. Связь ТИТФВиРД с другими науками. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Комплексный подход в осуществлении задач.

Тема 2. Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом

Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в России и за рубежом. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филантропиях (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера. Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.) Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет.

Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Развитие движений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Средства физического воспитания

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений

(пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Раздел 2. Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания

Тема 5. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств

Единство обучения, воспитания и развития. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Принципы системы физического воспитания: содействия гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практикой, оздоровительной направленности. Принципы, регламентирующие деятельность педагога по физической культуре. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их физиологическая и психологическая сущность. Многоуровневая система управления движениями. Учение о «функциональной системе» П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Динамический стереотип – особое состояние функциональной системы. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков. Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки. Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков.

Тема 6. Принципы физического воспитания дошкольников.

Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации).

Тема 7. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.

Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, кино, диафильм, диапозитивы). Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя в уточнении положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движения и самоконтроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности. Использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. Словесные методы и приемы: объяснение, пояснение, указание, напоминание, распоряжение, команда, оценка, отчет

ребенка, вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений с полной или частичной регламентацией. Методы целостного и расчлененного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Дидактическая сущность репродуктивного метода. Методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.

Раздел 3. Технологии физического воспитания и развития дошкольников.

Тема 8. Технологии обучения основным движениям.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Анализ содержания программ по дошкольному образованию.

Тема 9. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям.

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Анализ программ по дошкольному образованию.

Тема 10. Технология обучения строевым упражнениям.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

Тема 11. Технологии обучения подвижным играм и спортивным упражнениям.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр. Технологии обучения спортивным упражнениям. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

Раздел 4. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации

Тема 12. Физкультурные занятия.

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Тема 13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации.

Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Значение музыки и пения при проведении утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Использование музыкального сопровождения. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах. Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах. Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация и методика проведения туристических прогулок с дошкольниками. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования. Принципы руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Индивидуальная работа. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь не усвоившим программный материал; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки и профилактика плоскостопия. Организация детей.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Наблюдение за самочувствием детей. Задания на дом. Задания на дом как форма работы с семьей. Подбор содержания заданий. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация. Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей. Организация детей. Методические приемы проведения праздников. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в

празднике детей разных возрастных групп. Соревнования. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Длительность праздника. Музыкальное оформление. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Место в педагогическом процессе. Подбор игр и упражнений, физкультурных пособий в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Сюрпризные моменты. Профилактика травматизма.

Тема 14. Физическое воспитание в семье.

Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Особенности организации режима дня, питания, закаливания детей в домашних условиях. Взаимосвязь семьи и дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей.

Тема 15. Проектирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Проектирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Проектирование. Значение проектирования. Требования к проектированию. Типы и виды проектирования. Принципы проектирования. Содержание перспективного планирования. Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей. Проектирование индивидуальной работы с детьми. Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета. Методика проведения.

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Содержание их работы. Врачебно-педагогический контроль. Организация контроля в ДОО. Оценка правильности построения и проведения физкультурных занятий. Хронометраж двигательной активности. Показатели двигательной активности. Диагностика физической подготовленности. Оценка эффективности работы учреждения по физическому воспитанию.

Раздел 5. Организация работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.

Тема 17. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания и гигиены. Развитие мелкой моторики. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

Тема 18. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи физического воспитания детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Рекомендации программы Э. В. Плаксуновой «Моторная азбука».

Тема 19. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями

Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 20. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Особенности физического развития детей с ЗПР. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

Тема 21. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. - 464 с.
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472867> .
4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
5. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
6. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование")] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 368 с.
7. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Дополнительная литература:

8. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>
9. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
10. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
11. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- для самостоятельной работы обучающихся аудитории должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.